


федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет «

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-  
методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) История и Иностранный язык  
Квалификация бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются создание теоретической базы для формирования знаний, умений и компетенций, необходимых специалисту в сферах личной и профессиональной коммуникации; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика иностранного языка» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Предметно-содержательный (иностраннный язык)» Б1.О.09.04.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык».

Освоение является необходимой основой для изучения дисциплины «Сравнительная типология иностранного и русского языков», последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)          | Наименование трудовых действий (ТД)   |
|---|---|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li></ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>   |
| А/02.6<br>Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| А/03.6<br>Развивающая деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| <p>А/01.6<br/>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>  |
| <p>А/02.6<br/>Организация досуговой</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                |  |
| А/04.6<br>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>  |
| А/05.6<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| В/02.6<br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>  |
| В/03.6<br>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическим и работниками дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>   |
| С/02.6   | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и   |

|   |  |
|---|--|
| Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | сохранения контингента учащихся различного возраста;<br>- организация набора и комплектования групп учащихся;<br>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
|   |  |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

профессиональные:

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый   | базовый  | продвинутый   |
| <b>Карты универсальных компетенций</b>   |   |   |   |  |   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>        |   |   |   |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | <b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| системный подход для решения поставленных задач. | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения              | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                   | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия   | <b>Не может</b> определить практические последствия   | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий  | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия   | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия   |

|   | возможных решений задачи.   | возможных решений задачи.   | возможных решений задачи.  | решений задачи.  | возможных решений задачи.  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>   |   |   |  |  |  |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | ИД-1 <sub>УК-4</sub> –<br>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                          | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       |
|   | ИД-2 <sub>УК-4</sub> –<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
|   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> –<br>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  | <b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                       | <b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                 | <b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                 |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
|--|--|---|--|---|---|

**Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие**

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринять мать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с историческим и сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историческим и сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с историческим сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историческим сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   | й |
| ИД-2 <sub>УК-5</sub> –<br>Анализирует<br>социокультурные<br>различия<br>социальных<br>групп,<br>опираясь на<br>знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России в<br>контексте<br>мировой<br>истории,<br>социокультурных<br>традиций<br>мира,<br>основных<br>философских,<br>религиозных и<br>этических<br>учений | <b>Не может</b><br>анализировать<br>социокультурные<br>различия<br>социальных<br>групп,<br>опираясь на<br>знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России в<br>контексте<br>мировой<br>истории,<br>социокультурных<br>традиций<br>мира,<br>основных<br>философских,<br>религиозных и<br>этических<br>учений | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>анализе<br>социокультурных<br>различий<br>социальных<br>групп,<br>опираясь на<br>знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России в<br>контексте<br>мировой<br>истории,<br>социокультурных<br>традиций<br>мира,<br>основных<br>философских,<br>религиозных и<br>этических<br>учений | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>анализирует<br>социокультурные<br>различия<br>социальных групп,<br>опираясь на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития России в<br>контексте мировой<br>истории,<br>социокультурных<br>традиций мира,<br>основных<br>философских,<br>религиозных и<br>этических учений | <b>Уверенно</b><br>анализирует<br>социокультурные<br>различия<br>социальных групп,<br>опираясь на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России в<br>контексте<br>мировой<br>истории,<br>социокультурных<br>традиций<br>мира,<br>основных<br>философских,<br>религиозных и<br>этических<br>учений |   |
| ИД-3 <sub>УК-5</sub> –<br>Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение<br>к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>своего<br>Отечества и<br>различных<br>социальных<br>групп  | <b>Не может</b><br>демонстрировать<br>уважительное<br>отношение<br>к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>своего<br>Отечества и<br>различных<br>социальных<br>групп  | <b>Не всегда</b><br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение<br>к<br>историческому<br>наследию<br>и<br>социокультурным<br>традициям<br>своего<br>Отечества и<br>различных<br>социальных<br>групп  | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>своего<br>Отечества и<br>различных<br>социальных групп  | <b>Уверенно</b><br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение<br>к<br>историческому<br>наследию<br>и<br>социокультурным<br>традициям<br>своего<br>Отечества<br>и<br>различных<br>социальных<br>групп  |   |
| ИД-4 <sub>УК-5</sub> –<br>Конструирует   | <b>Не может</b><br>конструировать   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при   | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b>   | <b>Уверенно</b><br>налаживает   |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | вно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | вно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                  | конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  | т конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                       |
|  | ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b> |   |  |   |   |   |
| ОПК-5. Способен осуществлять   | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовател   | <b>Не может</b> формулировать образовател  | <b>Допускает ошибки</b> при формулировке  | <b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные   | <b>Уверенно</b> формулирует образовате  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ьные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | ьные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | ьные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  | <b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                    | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов   | <b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов   | <b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов  | <b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные                                   | <b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов  |

|   |   |  |  |                |  |
|---|---|--|--|----------------|--|
| обучающих<br>ся,<br>формулирует<br>выявленные трудности<br>в обучении<br>и<br>корректирует пути<br>достижения<br>образовательных<br>результатов | обучающих<br>ся,<br>формулирует<br>выявленные трудности<br>в обучении<br>и<br>корректирует пути<br>достижения<br>образовательных<br>результатов | результатов<br>обучающихся,<br>формулировке<br>выявленных трудностей<br>в обучении<br>и<br>корректировке путей<br>достижения<br>образовательных<br>результатов | трудности<br>в обучении<br>корректирует пути<br>достижения<br>образовательных<br>результатов | в<br>и<br>пути | в<br>обучающихся,<br>формулирует<br>выявленные трудности<br>в обучении<br>и<br>корректирует пути<br>достижения<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|--|--|----------------|--|

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| ПК-5.<br>Способен<br>к<br>обеспечению<br>охраны<br>жизни<br>и<br>здоровья<br>обучающихся<br>в<br>учебно-<br>воспитательном<br>процессе<br>и<br>внеурочной<br>деятельности | ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>– Реализует<br>профилактические<br>мероприятия<br>,<br>направленные<br>на<br>предупреждение<br>и<br>снижение<br>детского<br>травматизма | <b>Не может</b><br>реализовать<br>профилактические<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждение<br>и<br>снижение<br>детского<br>травматизма | <b>Допускает ошибки</b><br>при<br>реализации<br>профилактических<br>мероприятий,<br>направленных<br>на<br>предупреждение<br>и<br>снижение<br>детского<br>травматизма | <b>Достаточно успешно</b><br>реализует<br>профилактические<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждение<br>и<br>снижение<br>детского<br>травматизма | <b>Уверенно</b><br>реализует<br>профилактические<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждение<br>и<br>снижение<br>детского<br>травматизма |
|   | ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>– Оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимся  | <b>Не может</b><br>оказать<br>первую<br>помощь<br>обучающимся  | <b>Допускает ошибки</b><br>при<br>оказании<br>первой<br>помощи<br>обучающимся  | <b>Достаточно успешно</b><br>оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимся  | <b>Уверенно</b><br>оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимся  |
|   | ИД-3 <sub>ПК-5</sub><br>– Применяет<br>здоровьесберегающие<br>технологии,<br>направленные<br>на<br>охрану<br>жизни<br>и<br>здоровья                             | <b>Не может</b><br>применять<br>здоровьесберегающие<br>технологии,<br>направленные<br>на<br>охрану   | <b>Допускает ошибки</b><br>при<br>применении<br>здоровьесберегающих<br>технологий,<br>направленных<br>на   | <b>Достаточно успешно</b><br>применяет<br>здоровьесберегающие<br>технологии,<br>направленные   | <b>Уверенно</b><br>применяет<br>здоровьесберегающие<br>технологии,<br>направленные<br>на<br>охрану<br>жизни<br>и<br>здоровья                         |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ые на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
|--|--|---|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

Уметь:

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально- и профессионально-значимых сферах;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Владеть:

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных и компетенций

| Темы, разделы дисциплины  | компетенции |      |      |       |      |                              |
|---|-------------|------|------|-------|------|------------------------------|
|   | УК-1        | УК-4 | УК-5 | ОПК-5 | ПК-5 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата  | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.  | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков   | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков   | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др  | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 6 Слог и слогоделение. Типы слогов Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка..Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания   | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |
| Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи   | x           | x    | x    | x     | x    | 5                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий                   | Количество акад. часов |           |
|-------------------------------|------------------------|-----------|
|                               | всего                  | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108                    | 108       |

|  |         |         |
|--|---------|---------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. | 6       | 6       |
| Аудиторные занятия, из них                             |         |         |
| Практические занятия                                   | 4       | 4       |
| Лекции   | 2       | 2       |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.             | 93      | 93      |
| изучение учебного материала по дисциплине              | 10      | 10      |
| конспекты лекций                                       | 10      | 10      |
| работа с научными статьями                             | 10      | 10      |
| работа с сетевыми ресурсами                            | 10      | 10      |
| подготовка к практическим занятиям                     | 10      | 10      |
| выполнение индивидуальных заданий                      | 10      | 10      |
| вопросы для экзамена                                   | 10      | 10      |
| выполнение тренировочных тестов                        | 23      | 23      |
| Контроль   | 9       | 9       |
| Вид итогового контроля                                 | Экзамен | Экзамен |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций   | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции       |
|---|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата   | 0,5                 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 2 | Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.   |                     | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 3 | Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков  | 0,5                 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 4 | Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков  |                     | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 5 | Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др   | 0,5                 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 6 | Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка..Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений |                     | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 7 | Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания  | 0,5                 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 8 | Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи  |                     | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |

#### 4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия             | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1     | Раздел 1 Звуки речи и устройство | 0,5                 | УК-1; УК-4; УК-5;       |



|   |  |     |                               |
|---|--|-----|-------------------------------|
|   | речевого аппарата  |     | ОПК-5; ПК-5                   |
| 2 | Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.   | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 3 | Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков  | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 4 | Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков  | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 5 | Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др   | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 6 | Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка..Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 7 | Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания  | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 8 | Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи  | 0,5 | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема)   | Вид самостоятельной работы  | Объем в акад. часов |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата                     | доклад, реферат<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тренировочных тестов<br>конспекты лекций<br>работа с научными статьями<br>работа с сетевыми ресурсами<br>подготовка к практическим занятиям<br>выполнение индивидуальных заданий<br>вопросы для экзамена<br>выполнение тренировочных тестов<br>выполнение контрольных работ | 10                  |
| Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки. | доклад, реферат<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тренировочных тестов<br>конспекты лекций<br>работа с научными статьями<br>работа с сетевыми ресурсами<br>подготовка к практическим занятиям   | 10                  |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>вопросы для экзамена</p> <p>выполнение</p> <p>тренировочных тестов</p> <p>выполнение контрольных работ</p>  |    |
| <p>Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков</p>  | <p>доклад, реферат</p> <p>выполнение контрольных работ</p> <p>выполнение тренировочных тестов</p> <p>конспекты лекций</p> <p>работа с научными статьями</p> <p>работа с сетевыми ресурсами</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>вопросы для экзамена</p> <p>выполнение</p> <p>тренировочных тестов</p> <p>выполнение контрольных работ</p> | 10 |
| <p>Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков</p>  | <p>доклад, реферат</p> <p>выполнение контрольных работ</p> <p>выполнение тренировочных тестов</p>   | 10 |
| <p>Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др</p>   | <p>доклад, реферат</p> <p>выполнение контрольных работ</p> <p>выполнение тренировочных тестов</p> <p>конспекты лекций</p> <p>работа с научными статьями</p> <p>работа с сетевыми ресурсами</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>вопросы для экзамена</p> <p>выполнение</p> <p>тренировочных тестов</p> <p>выполнение контрольных работ</p> | 10 |
| <p>Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений</p> | <p>доклад, реферат</p> <p>выполнение контрольных работ</p> <p>выполнение тренировочных тестов</p> <p>конспекты лекций</p> <p>работа с научными статьями</p> <p>работа с сетевыми ресурсами</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>вопросы для экзамена</p> <p>выполнение</p> <p>тренировочных тестов</p> <p>выполнение контрольных работ</p> | 10 |
| <p>Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания</p>  | <p>доклад, реферат</p> <p>выполнение контрольных работ</p> <p>выполнение тренировочных тестов</p> <p>конспекты лекций</p> <p>работа с научными статьями</p> <p>работа с сетевыми ресурсами</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p>  | 10 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | выполнение индивидуальных заданий<br>вопросы для экзамена<br>выполнение<br>тренировочных тестов<br>выполнение контрольных работ |    |
| Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи | доклад, реферат<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тренировочных тестов  | 23 |
| Итого   |   | 93 |

**Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:**

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

**4.6. Курсовое проектирование  
Не предусмотрено**

**4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Звуки речи и устройство речевого аппарата. Органы речи и их работа. Активные и пассивные органы речи. Соотношение буквы и звуков. Понятие об основных фонологических единицах. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Звуковой и буквенный состав слова. Понятие о фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации. Произносительная норма английского языка. Орфоэпическое произношение.

Раздел 2. Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки. Английские фонемы. Немые упражнения для губ и языка. Отработка аспирации, Альвеолярно-апикальной артикуляции на русских словах. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским. Дифференциация на слух английских и русских гласных и согласных. Чтение скороговорок на английском языке.

Раздел 3. Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков. Классификация английских согласных звуков. Сравнительный анализ татарских, русских и английских согласных. Артикуляция английских согласных. Апикальная артикуляция переднеязычных согласных и их дифференциация по месту образования. Аспирированное произношение [p], [t], [k]. Фарингальное образование [h]. Отсутствие палатализации в произнесении большинства английских согласных.

Раздел 4. Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков. Классификация английских гласных звуков. Сравнительный анализ татарских, русских и английских гласных. Артикуляция английских кратких и долгих монофтонгов, дифтонгов и дифтонгоидов. Позиционная долгота гласных. Количественная и качественная редукция гласных. Гласные полного образования в безударном положении. Сильные и слабые формы слов.

Раздел 5. Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др. Фонетические явления: Палатализация. Позиционная долгота гласных. Типы редукции. Слабые и сильные формы. Чтение скороговорок. Ассимиляция. Сильное звучание глухих согласных и слабое полувзвонное звучание звонких согласных в абсолютном исходе слова. Переход альвеолярной артикуляции в зубную в сочетаниях [t, d, n, l, s, z] с [θ, ð]. Сочетание двух взрывных. Носовой взрыв. Материальный взрыв.

Раздел 6. Слог и слоговоеделение. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений. Правила чтения гласных диграфов первой, второй и третьей группы.

Чтение некоторых букв и сочетаний согласных букв. Чтение гласных в безударных словах. Чтение английских гласных в четырех типах слога. Транскрибирование слов и объяснение правил чтения. Словесное ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Ударение в словах с приставками. Ударение в сложных словах. Ударение в составных прилагательных и существительных. Смещение ударения из-за ритма. Слова – исключения.

Раздел 7. Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания. Понятия об интонации. Ядерные тона. Их особенности. Типы шкал. Компоненты интонации. Ритм. Компоненты интонационной структуры предложения: ядерные тона и их особенности (Low Fall, Low Rise, High Fall, High Rise, Fall - Rise, Rise ? Fall); типы шкал: Stepping Head, Low Head, Sliding Head; произнесение начальных безударных слогов (Low Pre - Head, High Pre - Head); произнесение конечных безударных и полуударных слогов (Tail).

Раздел 8. Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи. Интонация: прямого обращения, приложения, наречий, пояснений, слов ?please? и ?thank you?, перечисления, обстоятельственных групп, сложных предложений, вопросительных предложений в начале, в конце и середине предложения. Интонирование, транскрибирование, графическое изображение предложений, диалогов и текстов. Самостоятельное интонирование и фонетическая обработка дополнительных текстов.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятия состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № | Контролируемые | Код контролируемой | Оценочное средство |
|---|----------------|--------------------|--------------------|
|---|----------------|--------------------|--------------------|

| п/п | разделы дисциплины (темы)   | компетенции                   | наименование     | кол-во |
|-----|---|-------------------------------|------------------|--------|
| 1   | Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата  | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1<br>1 |
| 2   | Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.  | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1<br>1 |
| 3   | Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1<br>1 |
| 4   | Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1<br>1 |
| 5   | Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др  | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1<br>1 |
| 6   | Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка..Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1      |
| 7   | Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1      |
| 8   | Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 | Тесты<br>Реферат | 1      |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

- 1) Направления фонетики. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 2) Фонема и звук. Дифференциальные признаки. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 3) Система английских гласных. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 4) Типы чтения гласных. 1 2 3 и 4 тип чтения английских гласных. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

- 5) Дифтонги английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 6) Монофтонги английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 7) Сопоставительный анализ английских и татарских гласных. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 8) Правила чтения согласных букв и буквосочетаний УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 9) Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Элизия УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 10) Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 11) Слог и слоговоеделение. Типы слогов. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 12) Специфика английского слога (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 13) Система английских согласных звуков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 14) Интонация и ритм в английском языке. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 15) Трифтонги английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 16) Ударение английского языка УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 17) Виды интонации английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 18) Интонация в вопросительных предложениях английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 19) Интонация в повествовательных предложениях английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 20) Интонация альтернативных и разделительных вопросов УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 21) Интонация вводных слов, обращения, просьб и приказов УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 22) Классификация гласных звуков английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 23) Классификация согласных звуков английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 24) Характеристика нисходящего тона, сфера его применения. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 25) Характеристика восходящего тона, сфера его применения. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 26) Редукция английских гласных звуков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 27) Аспирация английских согласных звуков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-528)
- Понятие об ассимиляции в английской фонетике.
- 29) Звуковые явления. Способы связи слов в с 5вязной речи. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 30) Звуковые явления. Выпадение звуков в связной речи. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 31) Фонетическое явление палатализации в английском языке. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 32) Правила чтения диграфов первой группы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 33) Правила чтения диграфов второй группы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 34) Правила чтения диграфов третьей группы УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 35) Специфика английских согласных сонорных звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 36) Специфика английских согласных щелевых звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
  - 37) Специфика английских согласных фрикативных звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

38) Специфика английского гласных звуков (в сопоставлении с татарским языком).УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                                | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол. баллов)  |
|--|--|---|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» или «отлично»</p> | <p><b>Отлично знает</b> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><b>Свободно умеет</b> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><b>Свободно владеет:</b> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>выполнение тестов (10-20)<br/>Вопросы для экзамена(38-50)</p>        |
| <p>Базовый (50-74 балла) «хорошо» «зачтено»</p>            | <p><b>Хорошо знает</b> способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</p>   | <p>выполнение тестов(10-15)<br/>Вопросы для экзамена (25-37 баллов)</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>  |   |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>«удовлетворительно»<br/><b>«зачтено»</b></p>  | <p><b>Слабо знает</b> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p><b>Слабо умеет</b> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p><b>Частично владеет</b> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p> | <p>выполнение тестов(5-10)<br/>Вопросы для экзамена<br/>(18-24 баллов)\</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/>«неудовлетворительный»<br/><b>«незачтено»</b></p> | <p><b>Не знает</b> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p><b>Не умеет</b> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p>   | <p>тест (5 баллов),<br/>вопросы для зачета<br/>(0-11 баллов)</p>            |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Не владеет</b> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p> |  |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Практический курс английского языка .1 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 535с.
2. Практический курс английского языка .2 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 516с.
3. Практический курс английского языка .3 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 431с.
4. Практический курс английского языка .4 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006- 351с.
5. Практический курс английского языка .5 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 228с.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional 1   | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса       | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок                                       |

|   |   |  |                           |   |   |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
|   |   |  |                           |   | действия:<br>бессрочно  |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                            | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции       |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Практические занятия   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Практические занятия   | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)</li> <li>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 PUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48LN (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</li> </ol>   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)   |  |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)<br>3. DVD + видеомэгафнофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.   | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).  |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)  | 1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)<br>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)<br>3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)<br>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010В (инв. № 41013401147)<br>5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)<br>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)<br>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)<br>8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)<br>9. DVD + видеомэгафнофон LG 377 (инв. № 41013401395)<br>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)<br>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019. |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.  | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область,   | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD 5000ААКХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)   | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146,  |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <p>г. Мичуринск,<br/>ул. Советская, дом №<br/>274) (ауд.20а)</p> | <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br/>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян<br/>(инв. № 41013601123, 41013601126)<br/>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br/>Компьютерная техника подключена к сети<br/>«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС<br/>университета.</p> | <p>бессрочно).</p> |
|--|---|--------------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая фонетика иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 09 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.



Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.